



COMUNE DI GENOVA

Direzione Politiche di Area Scuola

Coordinamento Tecnico Pedagogico

**NUOVE LINEE GUIDA
AMBIENTAMENTO
SERVIZI INTEGRATI
0/6**

PREMESSA

Le presenti linee guida raccolgono una serie di indicazioni che hanno lo scopo di rendere il processo dell'ambientamento al nido e alla scuola dell'infanzia e nelle sezioni primavera una risposta articolata ed adeguata ai differenti bisogni dei bambini e delle loro famiglie, in considerazione della legislazione vigente, della competenza educativa e della professionalità maturata nei servizi alla prima infanzia, nonché dei risultati delle più recenti ricerche psicopedagogiche, tenendo sempre in considerazione le esigenze che le famiglie evidenziano ai nostri servizi educativi.

Le ricerche e le riflessioni condotte sul tema hanno individuato nel metodo dell'ambientamento di gruppo la pratica educativa che facilita il dialogo tra le diverse componenti delle comunità educanti del sistema 0/6.

La prima parte delle linee guida consta di una panoramica sui principi generali, individuabili sia nei modelli teorici che maggiormente hanno influito sulla pratica dell'ambientamento, sia nelle esperienze di riflessione, di formazione e di ricerca.

Nella seconda parte vengono declinati il modello dell'ambientamento di gruppo, la metodologia ad esso sottesa nonché alcuni strumenti operativi utilizzabili nella pratica quotidiana.

Principi Generali

L'intervento educativo si esplica nei diversi contesti di appartenenza: sistema famiglia e sistema integrato 0/6, tra loro reciprocamente interdipendenti ed influenzanti. Il bambino agisce in tali contesti-sistemi portando le proprie esperienze e ricevendone molteplici stimoli.

Il nido, la sezione e primavera e la scuola dell'infanzia riconoscono alla famiglia il ruolo attivo di interlocutore e non solo di fruitore del servizio, valorizzando l'importanza del legame di attaccamento alle figure familiari, legame che costituisce il sistema motivazionale centrale nei primi anni di vita. Inoltre, offre al bambino la possibilità di mantenere un rapporto di vicinanza con le persone che gli assicurano protezione, permettendogli di sentirsi sicuro anche quando queste figure si allontanano nella certezza del ritorno.

Questa consapevolezza, arricchita da stimoli, esperienze e supporti pedagogici, sempre aggiornati ai più recenti studi pedagogici, ha consentito ai nidi e alle scuole d'infanzia genovesi di valorizzare negli anni una modalità di ambientamento, quella che prevede un piccolo gruppo e l'iniziale costante presenza dei genitori, maggiormente rispettosa di tutti i soggetti in gioco e delle capacità e delle competenze del bambino. Tale modalità non esclude sperimentazioni di altri modelli innovativi, purché condivisi con il coordinamento Pedagogico della direzione di Area Scuola, attraverso i responsabili di ambito.

Il modello dell'ambientamento di gruppo

L'ambientamento di gruppo ha modificato il modo di accogliere i bimbi e le loro famiglie nel contesto educativo e ha collocato il contesto scolastico della prima infanzia in un diverso paradigma culturale di riferimento.

Il bambino, per quanto bisognoso di essere guidato nel proprio percorso di crescita, è competente ed ha le risorse per affrontare questo suo primo ingresso in società attraverso una comunità educante che lo sosterrà nel suo percorso, promuovendo senza imposizione stimoli, oggetti, spazi in cui approcciare nuove ed inedite esperienze.

In questa nuova dimensione i genitori sono gli esperti del loro bambino e condividono attivamente con le educatrici e le insegnanti la responsabilità di realizzare l'ambientamento: le famiglie offrono ai propri bimbi l'opportunità di vivere questa speciale esperienza presentando loro il nuovo contesto fatto di persone, spazi, giochi e *routines*; il personale educativo tutto accoglie, facilita e struttura relazioni e ambienti.

Questi aspetti costituiscono gli elementi di quello che può definirsi un processo cognitivo complesso in cui bambini, famiglie, educatori, insegnanti e collaboratori mettono in atto un modello di relazione nel quale tutti gli attori del sistema hanno specifiche competenze e pari dignità.

L'ambientamento è un momento speciale della massima importanza e prioritario per l'esperienza dei bambini a cui il gruppo di lavoro dedica la massima attenzione e precisi momenti di riflessione e progettazione.

L'ambientamento di gruppo offre molte opportunità:

- **ai bambini**, di fare l'ingresso nel nuovo contesto insieme al gruppo dei pari, in un clima di serenità emotiva determinato dalla presenza costante e prolungata nel tempo del genitore;
- **ai genitori**, di condividere l'esperienza con altre famiglie, evitando l'isolamento e stemperando le ansie e paure individuali;
- **agli educatori e agli insegnanti**, di osservare tutto ciò che accade nella dinamica relazionale, nell'approccio allo spazio e ai giochi e nelle modalità di cura, espletando, arricchendo e professionalizzando il loro ruolo educativo; Il gruppo di lavoro ha a disposizione e strumenti osservativi dedicati e fra gli altri le nuove schede "sullo sviluppo e il benessere" nei servizi zerosei anni recentemente elaborate, presentate e sperimentate con la supervisione dell'Università degli studi di Genova – Disfor.
- **ai collaboratori socio-educativi**, che svolgono un ruolo fondamentale sia in alcuni momenti delle *routines* sia nell'accoglienza e nel commiato, di farsi conoscere e diventare figure significative di quel sistema di relazioni che si va creando.

Aspetti fondamentali

- **Pianificazione, comunicazione e termini**

Il gruppo di lavoro, in considerazione del numero dei bambini da inserire nelle varie sezioni, calendarizza e pianifica gli ambientamenti, secondo lo schema quindicinale, senza interruzioni fra un gruppo e l'altro già sperimentato e che dovrà essere inviato alle segreterie di ambito dandone contestuale comunicazione alle famiglie attraverso un contatto individuale e/o nel corso di una riunione organizzata per i nuovi iscritti.

- **Tempistica**

Nido d'infanzia

Dal 18 settembre (primi gruppi di ambientamento) sino massimo al 15 novembre (ultimo gruppo) a seconda della capienza e del numero di bambini da inserire considerando +/- 5 bambini a gruppo.

Se il contesto lo permette è possibile prevedere l'ambientamento di più gruppi contemporaneamente.

Sezione Primavera

11 settembre (primo gruppo) entro:

- il 30 settembre (ultimo gruppo per le sezioni con capienza 10/15 bambini)
- Il 15 ottobre (ultimo gruppo per le sezioni sino a 30 bambini)

Sono ammessi ambientamenti sino a 10 bambini

Scuola d'infanzia

11 settembre primi ingressi simultanei in tutte le sezioni

30 settembre ultimi ingressi.

- **Colloquio iniziale e patto con la famiglia**

È importante che durante il colloquio iniziale con la famiglia, fissato prima dell'inizio della frequenza, si stabilisca un patto di collaborazione in cui si esplicitano e chiariscono i ruoli di ciascuno nell'ambito di una relazione di corresponsabilità educativa.

Il colloquio è impostato in forma di dialogo e l'educatore/insegnante si pone in atteggiamento di ascolto creando un clima favorevole allo stabilirsi di una reciproca fiducia.

- **Presenza costante del genitore** o di una figura affettiva significativa per il bambino, durante la prima settimana di ambientamento o per alcuni momenti significativi concordati se si tratta di scuola infanzia.

- **Predisposizione di tempi, spazi, materiali, attività didattiche, risorse umane e strumentali**

Il Personale Educativo ha un ruolo di regia: predispone ed organizza gli ambienti, le attività da proporre, i gruppi dei bambini e degli adulti, secondo quanto progettato nel gruppo di lavoro e sulla base delle informazioni ricevute nei colloqui individuali.

Strumenti Operativi per l'ambientamento

Nido d'infanzia:

- **Primo e Secondo giorno:** dalle 10 alle 11/11,30 con genitore o altra figura di riferimento; uscita prima del pasto.
- **Terzo Giorno:** dalle 10 alle 12,00 con genitore o altra figura di riferimento; introduzione del pasto in presenza del genitore.
- **Quarto e Quinto Giorno:** dalle 10 piccolo distacco dal genitore. Il quinto giorno si introduce il sonno senza il genitore.
- **Dal Sesto Giorno:** completamento dell'orario entro le prime due settimane (il termine viene stabilito in condivisione con la famiglia). Uscita nel pomeriggio.

Scuola d'infanzia e Sezioni Primavera:

- **Primo e Secondo giorno:** dalle 10 alle 11/11,30 con genitore o altra figura di riferimento; uscita prima del pasto.
- **Terzo Giorno:** dalle 10 alle 12.30 introduzione del pasto.
- **Quarto e Quinto Giorno:** dalle 10 possibilmente senza genitore o altra figura di riferimento; introduzione del sonno per le sezioni primavera a tempo pieno.
- Uscita dopo il pasto per il tempo parziale o per infanzia se ritenuto necessario
- **Dal Sesto Giorno:** completamento dell'orario

Cause rinvio ambientamento

Sono ammessi rinvii dell'ambientamento solo per i casi documentati di impossibilità per motivi sanitari conclamati e documentati (es. ricovero ospedaliero).

Nel caso di rinvio dell'ambientamento e/o rinuncia del posto saranno riprogrammati e anticipati gli ambientamenti secondo la graduatoria.

Conclusioni

L'obiettivo di queste linee guida è quello di fornire un quadro congruente entro cui i servizi educativi per la prima infanzia, costituenti il **sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni**, così come delineato dal **Decreto Legislativo 65 del 13 aprile 2017** e delle relative linee guida, possano muoversi consapevolmente e con una metodicità condivisa, realizzando così una coerenza istituzionale dell'agire educativo, per sua natura sinergico, attento e sensibile ai cambiamenti della società e delle famiglie ed ai risultati della ricerca.

Le linee guida sono di orientamento per i servizi 0/6 e adattabili al singolo contesto. Sono strumento per condividere una prassi consolidata con le famiglie dei bambini, ma non sono immutabili. Sono uno strumento flessibile che si adatta al contesto e agli specifici bisogni dell'utenza. L'esperienza di ognuno diventa teoria se è oggetto di riflessione e condivisione.