

## **Offerta formativa dei Servizi ai Bambini da 0 a 6 anni**

I bambini e le bambine sono attivi protagonisti del loro processo di crescita. Nei nidi, nei centri bambine/bambini, nelle sezioni primavera e nelle scuole dell'infanzia comunali ciascun bambino ha il diritto di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità e differenza, nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

### **Partecipazione**

La partecipazione è per i nostri servizi un valore e una strategia. Bambini, educatori e genitori sono parte del progetto educativo nella quotidianità.

### **Ascolto**

In un processo di educazione partecipata l'atteggiamento di ascolto attivo tra adulti, bambino e ambiente è premessa di ogni rapporto educativo.

### **Apprendimento come processo di costruzione soggettiva e di gruppo**

Ciascun bambino è costruttore di saperi, competenze ed autonomie, attraverso differenti ed originali processi di apprendimento che si declinano nella relazione con i coetanei, gli adulti e gli ambienti nel rispetto dei tempi individuali.

### **Progettazione**

L'azione educativa prende forma attraverso la progettazione della didattica, degli ambienti, della partecipazione, della formazione del personale.

### **Osservazione**

Educatori ed insegnanti si propongono di utilizzare l'osservazione in stretta relazione con la progettazione, come strumento per conoscere i bambini, le loro caratteristiche e le loro potenzialità e modulare l'azione educativa.

### **Documentazione**

La documentazione prodotta dal gruppo di lavoro assume forme differenti:  
interna (percorso relativo alla progettazione, relazioni, verbali, comunicazioni scuola/famiglia, fotografie, elaborati dei bambini)  
esterna (elaborati dei bambini esposti nel nido o raccolti in piccoli libretti, foto, CD, ecc.)

### **Monitoraggio**

Per valutare l'adeguatezza del percorso educativo, il gruppo di lavoro monitora periodicamente le attività e i progetti.

### **Verifica**

Viene valutato il percorso educativo riflettendo su:  
interesse e partecipazione dei bambini alle attività proposte  
competenze attivate nella logica dei traguardi di sviluppo  
corrispondenza tra ciò che il gruppo di lavoro si propone di svolgere a inizio anno e il percorso educativo realmente affrontato  
La valutazione è quindi pensata come una bussola che consente a educatori ed insegnanti di mantenere la rotta.

### **Organizzazione degli ambienti, spazi e relazioni**

L'organizzazione del lavoro, degli spazi, dei tempi dei bambini e degli adulti appartiene strutturalmente ai valori e alle scelte del progetto educativo. L'ambiente interagisce, si modifica e prende forma anche in relazione ai progetti e alle esperienze di apprendimento dei bambini e degli adulti